БАШҠОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҺЫ САЛАУАТ ҠАЛАҺЫ ҠАЛА ОКРУГЫНЫҢ «8-СЕ ЛИЦЕЙ» МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ ДӨЙӨМ БЕЛЕМ БИРЕҮ УЧРЕЖДЕНИЕҺЫ
(Салауат ҡ. «8-се лицей» МБДББУ)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 8» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД САЛАВАТ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
(МБОУ «Лицей № 8» г.Салавата)

Справка по итогам контроля адаптации обучающихся 1-х классов

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Сроки проведения контроля: 22.09.2024-23.10.2024.

В соответствии с планом ВСОКО на 2024/25 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-х классах школы.

В ходе контроля:

•изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;

•проведена диагностика готовности к школьному обучению ;

•проанализированы условия обучения первоклассников;

•посещены уроки в 1 «А» и 1 «Б» классах, по их итогам проведены собеседования с учителями;

•проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся 1 «А» и 1 «Б» классов.

Результаты контроля

В 2024/25 учебном году в 1-е классы лицея зачислено 51 человек.

Сформировано два класса-комплекта: 1 «А» – 25 человека (классный руководитель Хисамутдинова Н.А.), 1 «Б» – 26 человека (классный руководитель Курова И.А.).

Состав 1-х классов разнородный по полу, возрасту, уровню развития, воспитания и отношения к учебной и иной деятельности.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1.Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

2.Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.

3.В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

4.Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
5.Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по три урока физической культуры в неделю(два урока по учебному плану, один урок за счет курсов внеурочной деятельности «Футбол в школе».
Выводы.
По результатам проверки рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:
1. Учителя 1-х классов работают по программе «Школа России». По всем предметам учителя разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2.Для учащихся 1-х классов введена внеурочная деятельность (6 часов в неделю в каждом классе). Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с утвержденным учебным планом.Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФОП НОО.
Анализ уроков педагогов, работающих в 1-х классах, позволяет сделать следующие выводы:
1.Учителя реализуют требования ФОП НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся, формированию финансовой грамотности.
2.Педагоги ознакомлены с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3.Учителя владеют методикой обучения на высоком уровне.
4.Учителя на уроках уделяют внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, следят за осанкой обучающихся. Отмечу, учителя используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учителя стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
5.Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Однако есть и дети, нуждающиеся в специальной помощи психологической службы. На уроках они

невнимательны, недисциплинированны, часто они не могут ответить на вопрос, им трудно наладить контакт с учителем, быстро устают.
Диагностика готовности к школьному обучению показала следующие результаты.

1. Высокий уровень готовности к школе имеют в 1 «А» классе5 учеников, в 1 «Б» классе – 6 учеников. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.
2. Средний уровень готовности имеют в 1 «А» классе 8 учеников, в 1 «Б» классе 9 учеников. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.
3. Низкий уровень готовности продемонстрировал ученик 1 «А» класса - 3. Он затрудняется работать самостоятельно, поэтому не справляется с самостоятельными работами. Учебный материал усваивает фрагментарно. Требует постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, может надолго прерываться в работе. ИМЯ имеет узкий кругозор, низкую осведомленность.

В 1 «А» классе пять обучающихся и в 1 «Б» классе двое обучающихся имеют ярко выраженные логопедические нарушения.
Примерно 35 процентов от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать и писать.
Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.
Классные руководители 1-х классов провели классные родительские собрания, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе, регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.
Общий вывод
Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу первой четверти большинство обучающихся 1-х классов завершит адаптацию.
Рекомендации

1. Классным руководителям Хисамутдиновой Н.А., Куровой И.А.. провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1-х классов.

2. Педагогам, работающим в 1-х классах организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Педагогу-психологу Муравьевой М.Ю. провести необходимые диагностики по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.
4. Учителю физической культуры Громовой Н.А.. определять физическую нагрузку обучающихся на уроках с учетом группы здоровья.

Директор И.В.Михайлов

Исполнитель :
заместитель директора по УВР \Федорова Т.В.